НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина»

Одобрено
Ученым советом
НОЧУ ВО «Гуманитарный институт
имени П.А. Столыпина»
Протокол №2 от «22» сентября 2020г

Утверждено
Ректор НОЧУ ВО «Гуманитарный
институт имени П.А.Столыпина»
_____ Анохина Е.П.

ПРОГРАММА

СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НЕКОММЕРЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА» НА ПЕРИОД 2020-2025 ГОДЫ

Согласовано с учредителем
ООО «Высшие столыпинские курсы
государственного права и управления»
Протокол № 3 от »10.09. 2020г

Москва
2020

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
	Введение	3
1.	Основные достижения института за 20 лет	5
2.	Современный этап социально-экономического стратегического развития России и новые задачи института	10
2.1.	Анализ социально-экономического положения института на рынке образовательных услуг региона	10
2.2.	Анализ конкурентных преимуществ института	12
3.	Ключевые направления программы стратегического развития института: цели, мероприятия, этапы и показатели реализации	19
4.	Ожидаемые результаты мероприятий программы стратегического развития института по видам деятельности	33
4.1.	Образовательная деятельность	33
4.2.	Научно-исследовательская деятельность	39
4.3.	Финансово-экономическая деятельность	40
4.4.	Международная деятельность и сетевое взаимодействие	42
4.5.	Стратегическое развитие материально-технической базы (инфраструктуры)	42
4.6.	Управленческая деятельность	44
5.	Управление реализацией программы стратегического развития института	46

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа определяет меры по дальнейшему развитию и оптимизации деятельности Некоммерческого образовательного частного учреждения высшего образования «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина» и обеспечению конкурентоспособности института на региональном рынке образовательных услуг.

Программа предусматривает стратегическое развитие и оптимизацию деятельности НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина» по ряду ключевых направлений, отраженных в четырех основных целях стратегического развития, каждая из которых, в свою очередь, реализуется через систему конкретных мероприятий и этапов. В Программе определяются также необходимое ресурсное обеспечение и механизм управления преобразованиями.

Программа стратегического развития института прошла обсуждение на Ученом совете и была согласована с единственным учредителем ООО «Высшие столыпинские курсы государственного права и управления» протоколом №3 общего собрания от 10 сентября 2020 года.

1. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ИНСТИТУТА ЗА 20 ЛЕТ

Некоммерческое образовательное частное учреждение высшего образования «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина» (далее по тексту - НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина», институт) отметил свое двадцатисемилетие. Институту столько же лет, сколько Конституции новой России.

Весной 1993 года в Московском Дворянском Собрании родилась идея создания первого дворянского учебного заведения. Концепция такого образовательного учреждения была предложена и разработана князем Андреем Владимировичем Буевским. Предводитель Московского Дворянского собрания Владимир Сергеевич Лупандин горячо поддержал инициативную группу и предложил обратиться к Его Святейшеству Патриарху Московскому и Всея Руси Алексию II за благословением. Вскоре Сергей Саркисов и князь Андрей Буевский получили благословение Предстоятеля Русской Православной церкви и с протоиереем Леонидом Васильевичем Ролдугиным, назначенным официальным представителем РПЦ в новом гуманитарном проекте, начали работу по созданию «Высших столыпинских курсов государственного права и управления».

Руководство «Высших столыпинских курсов государственного права и управления» обратилось в мэрию г. Москвы с просьбой разрешить Институту носить имя великого политического деятеля России Петра Аркадьевича Столыпина. 30 декабря 1993 года в образовательном пространстве России появилось первое и единственное дворянское учебное заведение АОЗТ Институт «Высшие столыпинские курсы государственного права и управления».

В 1998 г. прошла реорганизация, появилось Образовательное учреждение Институт «Высшие столыпинские курсы государственного права и управления». Следуя лучшим традициям российского образования и благодаря новаторскому труду преподавателей и сотрудников, в институте была создана современная технология подготовки кадров на основе методов активного обучения и мультимедийных технологий.

В 2010 году институт прошел перерегистрацию, переименован и с этого времени имеет статус НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина».

Институт начал развиваться и успешно создал образовательную технологию обучения. В рамках направлений образования формируются и развиваются партнерские отношения с различными организациями, в том числе с органами местного самоуправления: Городское поселение Белоозёрский Воскресенского муниципального района, Администрацией города Серпухова, Администрацией городского округа Лосино-Петровский, Аппаратом Совета Депутатов муниципального округа Южное Бутово, Управой района Лефортово г.Москвы, Аппаратом Совета Депутатов муниципального округа Лефортово г.Москвы.

Институт сегодня - это:

- Особое место, в котором царит профессионализм и сотрудничество преподавателя и студента, способствующее получению высоких результатов обучения и стратегического развития;
- Творческая атмосфера, помогающая каждому студенту подняться на вершину владения профессией;
- Ориентация в реальных потребностях современного общества, проявляющаяся в привлечении к

проведению семинаров и тренингов специалистов-практиков;

- Активные формы обучения (тренинговые технологии, обучение посредством разбора бизнес-кейсов);
- Мультидисциплинарный подход к изучению вопросов права и управления;
- Применение вариативно адаптивных стратегий обучения (по Д. Колбу, П.Я. Гальперину, К. Мелландеру);
- Образовательная деятельность, объединяющая профессионалов, преподающих как в нашем ВУЗе, так и в ведущих российских и международных учебных организациях;
- Высокий уровень учебно-методической и научно-методической работы;
- Авторство современных учебников и учебных пособий, оригинальных методик обучения;
- Научно-исследовательская работа, регламентируемая планами НИР факультетов и организуемая кафедрами;
- Разносторонняя научно-исследовательская работа студентов (стендовые доклады, научные публикации, практики и стажировки, ВКР, участие в научных конференциях, курсовые работы);
- Воспитательная работа, как неотъемлемая составная часть учебного процесса, нацеленная на формирование всесторонне развитой личности студента, социальной активности, профессионализма;
- Ежегодная научная конференция «Столыпинские чтения»;
- 1318 выпускников, прошедших обучение за период 1994 – 2015 г.г. по аккредитованным программам высшего образования;
- Более 150 руководителей и специалистов, обучившихся по программам переподготовки и повышения квалификации;
- Неоднократная аккредитация в статусе некоммерческого ВУЗа Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (2000, 2005, 2010г.);
- Мультимедийные технологии обучения на базе Интернет и собственных электронных учебников и учебных пособий по более 80 дисциплинам учебных планов по реализуемым образовательным программам высшего образования.
- Современная библиотека, в фондах которой более 11060 единиц хранения, в том числе более 4500 тысяч единиц учебной литературы, а также информационная, энциклопедическая, учебно-методическая, правовая, справочная литература;
- Электронная библиотека «ЭБС ГИС», созданная для внутреннего пользования, доступ к которой возможен с любой точки доступа института, в возобновляемых фондах которой более 120 актуализированных электронных книг по экономическому и юридическому направлениям;
- Электронная библиотека ЭБС «Университетская библиотека онлайн», которая обладает многочисленными, распределенными по ролям пользователей возможностями, включая, в частности, функции полнотекстового простого и расширенного поиска, работы с каталогом, постраничного просмотра изданий, копирования и распечатки текста, создания закладок и комментариев, формирования и выгрузки статистических отчетов. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» предлагает своим подписчикам возможность точечной выборки и избирательного расширения научно-образовательного контента. ЭБС не ограничивается только книжными ресурсами, но также содержит интерактивный и мультимедийный образовательного контент, электронные учебные курсы и тесты.

  Основная форма использования ЭБС позволяет предоставлять безлимитный удаленный доступ каждому сотруднику или обучающемуся. Доступ к ЭБС возможен через стационарные и мобильные компьютеры, планшеты и смартфоны.
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru (доступ по IP адресам с компьютеров института);
- 3 факультета (факультет права и управления, факультет дополнительного образования и повышения квалификации, факультет заочного обучения), предлагающих студентам обучение по 3 направления подготовки (государственное и муниципальное управление, юриспруденция, менеджмент);
- 5 кафедр с высококвалифицированным штатным профессорскопреподавательским составом, из которых свыше 60% имеют ученые степени и ученые звания;
- Более 30 программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов и руководящих работников;

- Возможность получения второго высшего образования;
- Центр содействия карьере и трудоустройству выпускников ВУЗа;
- Центр межкультурной коммуникации, который проводит тестирование по русскому языку, истории России, основ законодательства Российской Федерации, являясь официальным представителем Центра тестирования ФПКП РКИ Российского университета дружбы народов (РУДН);
- Студенческий правовой центр, осуществляющий большой объём договорных отношений, способствующих разностороннему образовательному процессу и формированию имиджа института (договорённости с Зюзинским районным судом г. Москвы о посещении открытых судебных заседаний, ознакомление с работой Зюзинской межрайонной прокуратурой, соглашение о сотрудничестве с ГБУ г. Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Бутово»», ГБУ г. Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Проспект Вернадского»);
- Членство в УМО по направлениям «Менеджмент» и «Юриспруденция»;
- Партнерские отношения более чем с 25 ВУЗами;
- Послевузовское сопровождение выпускников;
- Партнёрство с российскими организациями по месту работы (службы) выпускников (аппарат Правительства РФ, Правительство Москвы, Московской области, Челябинской области, администрация Калужской области, правительство Хабаровского края, Министерство юстиции РФ, Федеральная служба судебных приставов РФ и др.);
- Регулярное участие в социологических и маркетинговых исследованиях Российской негосударственной исследовательской организации Аналитический Центр Юрия Левады (АНО Левада-Центр);
- Договорное обеспечение прохождения преддипломной практики на предприятиях с возможностью последующего трудоустройства;
- Международные связи с учебными заведениями Финляндии, Китая, Германии.

Рейтинги института:

Институт на протяжении длительного времени входит в состав Учебно-методических объединений по направлению «Юриспруденция» и «Менеджмент» .

За годы участия в работе объединений институт сформировал свой имидж надёжного партнёра и квалифицированного коллеги.

В кластере малых ВУЗов НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина» имеет прочное положение и достаточно высокий рейтинг.

Миссия института - «Современной России современное доступное образование».

2. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ И НОВЫЕ ЗАДАЧИ ИНСТИТУТА

Высшее образование является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности в разных отраслях экономики.

В России сегодня немало востребованных экспертно-аналитических разработок и центров, но не выработана система устойчивой системы экспертного сопровождения общественных, в том числе хозяйственных, преобразований, способной генерировать оригинальные и конкурентоспособные социальные и экономические решения стратегического развития страны в целом и, прежде всего, стратегического развития системы высшего образования.

Повышение качества высшего образования является ключевым звеном реформирования экономики России, интеграция российской системы образования в международное образовательное пространство, реального воплощения нового подхода к качественной модернизации сектора науки и образования.

2.1. Анализ социально-экономического положения института на рынке образовательных услуг региона

С 2015 года наблюдается процесс снижения численности приема студентов в вузы региона .Основные причины сокращения численности и приема:

• последствия экономического кризиса (сокращения платежеспособности из числа занятых в экономике);

• демографический кризис (сокращение численности выпускников школ);

• насыщение рынка труда специалистами экономико-управленческого профиля.

Сокращение общей численности студентов негосударственных образовательных организаций и филиалов из-за больших выпусков «периода экономического роста» и снижения приема в период кризиса (в 1,5 раза и более). Тенденция падения приема и численности по прогнозу сохраняется. В этом году процесс дестабилизации на рынке негосударственного образования продолжается.

В регионе продолжилась тенденция снижения численности студентов, которая, коснулась как государственных, так и негосударственных вузов.

В государственных вузах продолжается процесс сокращения бюджетных мест. Государственные вузы активизировали свою деятельность на рынке платного образования, мотивируя студентов возможностью перевода на бюджетные места, и начали активное привлечение абитуриентов из сегмента экономико-управленческого профиля на инженерно-технические специальности.

1. Начиная с 2010.г. на рынке высшего образования произошло снижение численности и приёма студентов, как в государственных, так и в негосударственных вузах. Эта тенденция связана с «демографической ямой».

2. Сокращение бюджетных мест в государственных вузах по непрофильным специальностям составило от 10 до 30%. Государственные вузы из-за падения спроса на образовательные программы высшего образования заняли активную позицию приема потенциальных студентов негосударственных вузов, в том числе и на бюджетные места.

3. Крупные государственные вузы Москвы и Московской области по решению Минобрнауки РФ начали проводить политику укрупнения (объединения) малочисленных и профильных институтов.

4. Наблюдается падение численности и приема в негосударственные образовательные организации региона.

На основании результатов сравнительного анализа можно сделать следующие выводы о положении НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина» на рынке высшего образования региона:

1. По результатам приема. удельный вес института на рынке регионального высшего образования составил более 25%, на рынке частного сектора образовательных услуг высшего образования - 34,5%.

2. Институт осуществил прием по направлениям подготовки, что объясняется правильно выбранной стратегией.

2.2. Анализ конкурентных преимуществ института

В процессе работы были выявлены конкурентные преимущества института по сравнению с другими образовательными организациями региона.

К числу общесистемных конкурентных преимуществ можно отнести обучение в малых группах, психологическое сопровождение от поступления до выпуска, индивидуальный подход к каждому студенту.

Конкурентные преимущества оценивались методами экспертных оценок и «мозгового штурма». Экспертиза и обработка данных оценивались экспертами по направлениям деятельности института по макроподсистемам.

Таблица 1.

Конкурентные преимущества по макроподсистеме «Образовательная деятельность»

№	Конкурентные преимущества
1	Современная мультимедийная технология обучения на базе электронных учебников, Интернет и методов активного обучения, позволяющей обучать, в том числе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ).
2	Вариативные части циклов дисциплин учебных планов представлены практико-

	ориентированными дисциплинами (до 30 % трудоемкости)
3	Стандартизированное качество обучения студентов на основе использования РП дисциплин в рамках ФГОС
4	Прием студентов на Очную форму обучения с использованием элементов дистанционного обучения в соответствии с правилами приема
5	Выполнение выпускных квалификационных и курсовых работ на примере конкретных организаций и предприятий
6	Постоянный контакт с ВУЗами в рамках профильных УМО с целью постоянного мониторинга образовательного процесса.
7	Возможность индивидуального подхода работы со студентами в рамках образовательного процесса
8	Регулярные личные беседы преподавателей со студентами, неформальное консультирование

Таблица 2.

Конкурентные преимущества по макроподсистеме «Методическая деятельность»

№	Конкурентные преимущества
1	Обеспечение студентов учебной литературой и электронными учебниками
2	Возможности и широкое использование в образовательном процессе Интернет-технологий, элементов технологии дистанционного обучения студентов на базе УМК и мультимедиа
3	Централизованная политика в разработке УМК на основе государственного стандарта. Наличие УМК дисциплин учебных планов, позволяющих преподавателям следовать стандартам качественного обучения
4	Наличие электронной библиотеки и возможность доступа студентам в режиме on-line
5	Наличие научных подходов и критериев в институте, способствующих внедрению современных образовательных технологий
6	Планирование и контроль методической работы на основе нормативов
7	Издание собственной учебной, научной, методической печатной продукции
8	Применение стимулирующих к самостоятельной аналитической и научно-поисковой деятельности студентов форма отчета в виде контрольных тетрадей.

Таблица 3.

Конкурентные преимущества по макроподсистеме «Научно-исследовательская деятельность»

№	Конкурентные преимущества
1	Наличие научных подходов в области стратегического управления (регион, город, район, предприятие), управления персоналом, правового обеспечения
2	Оказание реальной помощи соискателям ученых степеней и научных званий (контракт, договор) в подготовке и защите диссертаций, апробации и внедрения результатов научных исследований
3	Система непрерывного дополнительного образования специалистов высшей квалификации
4	Проведение ежегодных научно-практических конференций, в том числе «Столыпинские чтения» с приглашением сотрудников органов власти и управления, ученых, представителей вузов-партнеров и возможность научных публикации для преподавателей, молодых ученых и студентов
5	Ежегодное участие и проведение в стенах института стендовых докладов под методическим руководством преподавателей ВУЗа
6	Систематическая работа по аттестации ППС
7	Применение новых форм в образовательном процессе, в частности, активные формы обучения
8	Публикация научных сборников, учебно-методической литературы, монографий и учебных пособий

Таблица 4.

Конкурентные преимущества по макроподсистеме «Финансово-экономическая деятельность»

№	Конкурентные преимущества
1	Стабильная эффективность экономической деятельности вуза (наличие прибыли, своевременная оплата труда, вознаграждения за конечные результаты труда)
2	Постоянное инвестирование средств в стратегическое развитие инфраструктуры вуза последние 10 лет
3	Сосредоточение финансов в едином центре (ректор, бухгалтерия) и рациональное распределение финансов по структурным подразделениям
4	Ориентация стоимости обучения студентов на доходы среднего класса (от 45000 до 110000 руб. в год в зависимости от формы обучения)
5	Гибкая система скидок при оплате за обучение студентов, поощрение за личные достижения в учебе, спорте, искусстве и творчестве
6	Независимость финансирования вуза от региональных органов власти и Министерства образования и науки РФ
7	Отсутствие контроля расходования и перераспределения финансовых средств со стороны государственного казначейства
8	Использование гибкой тарифной системы оплаты труда (оклад + надбавка + вознаграждение)
9	Использование современных IT-коммуникаций в решении финансовых вопросов

Таблица 5.

Конкурентные преимущества по макроподсистеме «Управленческая деятельность»

№	Конкурентные преимущества
1	Гибкая система менеджмента, основанная на современной структуре и регламентах управления
2	Научная концепция управления персоналом и качественная организация работы с кадрами
3	Сформулированная философия института, выразившаяся в слогане миссии института
4	Планирование научно-педагогической карьеры ППС и служебной карьеры сотрудников института
5	Обучение, повышение квалификации и переподготовка руководителей и сотрудников за счет института и высокая квалификация штатного персонала, свыше 60% ППС имеют ученые степени и звания
6	Наличие «золотого фонда института» как хранителя традиций, принципов, ценностей, применение практики наставничества
7	Хороший социально-психологический климат в коллективе (нацеленность на работу и личные достижения)
8	Децентрализованная система управления обучением
9	Высокая самостоятельность структурных подразделений в оперативной деятельности института

Таблица 6.

Конкурентные преимущества по макроподсистеме «Маркетинговая деятельность»

№	Конкурентные преимущества
1	Проведение широкого спектра маркетинговых мероприятий в регионе в период экономического кризиса и высокий рейтинг института в области менеджмента и права
2	Использование принципа «Современной России современное доступное образование», в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ
3	Гибкая система ценообразования
4	Ежегодные маркетинговые исследования рынка образовательных услуг в регионе и в России, анализ поведения потребителей, работодателей и студентов
5	Разнообразие коммуникативных каналов (промышленные предприятия, администрации,

	сфера услуг, образовательные выставки, ТПП, форум «Россия Единая», дни открытых дверей) и привлечение региональных специалистов на все мероприятия и праздники института
6	Рекламная печатная продукция высокого качества (буклеты, письма, «Вестник института») и ее рассылка потенциальным потребителям и партнерам 3-4 раза в год
7	Отработанные технологии деятельности в области образовательного маркетинга

Таблица 7.

Конкурентные преимущества по макроподсистеме «Хозяйственная деятельность и инфраструктура»

№	Конкурентные преимущества
1	Наличие инфраструктуры вуза.
2	Оборудованные учебные аудитории. Наличие мультимедиа-аудиторий, специализированных кабинетов и лабораторий
3	Благоустроенная территория с пешеходной зоной, возможностью парковки автомобилей, в т.ч. автомобиля инвалида или лица с ОВЗ
4	Хорошее состояние, постоянное обновление и стратегическое развитие материально-технической базы института
5	Наличие актового зала на 50 мест, библиотеки, читального и научного залов с современным оборудованием
6	Собственная типография
7.	Помещения для размещения архива документов
8.	Сертифицированные аудитории по санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям

3. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА: ЦЕЛИ, МЕРОПРИЯТИЯ, ЭТАПЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ

Современный этап социально-экономического стратегического развития страны и региона ставит перед НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина» новые стратегические задачи в рамках реализации долгосрочной миссии института. Поэтому Программа стратегического развития института до 2025 г. нацелена на решение вопросов, связанных с интеграцией России в мировое хозяйство и общество в качестве одного из участников регионального сообщества образовательных организаций, достойного представителя частного сектора образовательных услуг в регионе.

Приоритетными (ключевыми) направлениями стратегического развития института являются:

• активная кадровая политика, направленная на обновление коллектива, на стимулирование научно-исследовательской и образовательной эффективности, на обеспечение конкурентоспособности института на региональном коммерческом рынке труда профессионалов-управленцев, юристов, специалистов в области рекламы и связей с общественностью и менеджеров;

• интернационализация образовательного процесса, научных исследований и разработок, состоящая в активном привлечении ведущих иностранных преподавателей и молодых ученых-исследователей для реализации образовательных программ высшего и дополнительного образования и внедрения инновационных образовательных технологий;

• усиление организационной гибкости и управленческой эффективности, обеспечивающих прогнозирование и оперативное реагирование на изменения конкурентной среды;

• организация и реализация образовательных программ с преобладанием программ прикладного бакалавриата; создание при активном взаимодействии с ведущими научными, образовательными и промышленными центрами и предприятиями региона на основе сетевого взаимодействия партнерств с ведущими региональными российскими образовательными организациями и зарубежными партнерами;

• использование международных публикаций и докладов научно-педагогических

работников института на международных и всероссийских конференциях на практике в качестве важнейших критериев оценки научных исследований и разработок;

• усиление междисциплинарного характера и гибкости образовательных программ высшего образования и программ дополнительного профессионального образования, снижение межфакультетских барьеров;

• стимулирование и поддержка инициатив студентов, направленных на модернизацию института, на инновационную и предпринимательскую деятельность.

Стратегическое развитие института по заданным приоритетным (ключевым) направлениям Программы предусматривает реализацию системы взаимосвязанных стратегических целей и задач, которые, в свою очередь, опираются на комплекс соответствующих мероприятий и направлены на достижение критериальных показателей (см. табл. 1).

В порядке реализации миссии институт и Программы стратегического развития института по ключевым направлениям поставлены следующие стратегические цели:

• стратегическое развитие института в качестве ведущей образовательной организации негосударственного сектора образовательных услуг региона, внедряющей новейшие технологии при активном взаимодействии с ведущими научными, образовательными и промышленными центрами и предприятиями региона;

• повышение конкурентоспособности института и негосударственного сектора образовательных услуг на региональном и внутрироссийском рынке, интеграция в международное образовательное пространство посредством сетевого взаимодействия и международным соглашениям;

• создание инфраструктуры образовательной и научной деятельности на уровне ведущих образовательных организаций региона;

• формирование и стратегическое развитие профессиональных, личностных, социальных, общекультурных, интеллектуальных и коммуникативных компетенций будущих выпускников в соответствии с потребностями модернизируемой экономики.

Для достижения стратегических целей стратегического развития необходимо обеспечить решение следующих логически взаимосвязанных задач:

• повышение эффективности и результативности интеграции научно-инновационной и образовательной деятельности, позволяющей прививать новые компетенции выпускникам в соответствии с потребностями рынка труда, задачами социально-экономического стратегического развития региона;

• стратегическое развитие кадрового потенциала в результате формирование эффективной системы подготовки кадров высшей квалификации, системы опережающего повышения квалификации востребованных специалистов и руководителей;

• совершенствование системы управления институтом и системы менеджмента качества обучения;

• стратегическое развитие инфраструктуры и материально-технической базы для реализации миссии в соответствии с приоритетами направлениями стратегического развития института;

• повышение конкурентоспособности образовательных программ высшего образования и программ дополнительного профессионального образования, интеграция в региональное, межрегиональное и образовательное пространство (увеличение доли целевого приема в рамках договорных отношений и соглашений, создание базовых кафедр, финансируемых организациями и ведомствами);

• увеличение доли НИР по приоритетным направлениям научных исследований института, участие во внешних, в том числе международных проектах;

• создание программ по закреплению в институте нового поколения научных и преподавательских кадров, увеличение количества публикаций.

• качественное улучшение социального пакета и программ, направленных на повышение материального благосостояния научного и профессорско-преподавательского состава и студентов института.

Таким образом, в результате реализации Программы стратегического развития института на ближайшие три года качественным образом будет улучшена инновационная система подготовки кадров для региона по направлениям образовательной и научно-

исследовательской деятельности за счет интеграции образовательной и научной деятельности, повышения их эффективности и результативности.

Таблица 8.

Цели, задачи, мероприятия, этапы реализации Программы стратегического развития института

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, г	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ
ЦЕЛЬ 1. **Стратегическое развитие института как ведущей образовательной организации негосударственного сектора образовательных услуг региона, внедряющей новейшие технологии при активном взаимодействии с ведущими научными, образовательными центрами и предприятиями**	
Задача 1.1. Повышение эффективности и результативности интеграции научно-инновационной и образовательной деятельности, позволяющей прививать новые компетенции выпускникам в соответствии с потребностями рынка труда, задачами социально-экономического стратегического развития региона	
1.1.1. Совершенствование многоуровневой системы подготовки выпускников в соответствии с основными положениями Болонской декларации.	
2019	Практикоориентированность реализуемых образовательных программ высшего образования, внедрение образовательных профилей, востребованных на рынке труда.
2020	Формирование нового поколения гибких образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования, начало реализации образовательных программ высшего образования с преобладанием программ прикладного бакалавриата.
2025	Стратегическое развитие новых направлений подготовки, в том числе программ прикладного бакалавриата и образовательных профилей, востребованных на региональном рынке труда. Внедрение гибкой системы непрерывного образования, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического стратегического развития региона. Расширение «сферы влияния» института посредством формирования филиальной сети. Проработка ресурсных возможностей открытия магистратуры.
1.1.2. Стимулирование и поддержка инновационных проектов в образовательной и предпринимательской деятельности.	
2019	Формирование нового подхода, основная задача которого - координация и поддержка инновационной деятельности. Заключение соглашений и открытие профильных кафедр в стенах вуза совместно с региональными представителями работодателей в рамках партнерских соглашений и договоров.
2020	Совершенствование системы взаимодействия вуза с бизнес - структурами и государственными организациями региона. Увеличение числа выпускающих кафедр, имеющих работающие соглашения с внешними партнерами. Увеличение доли трудоустроенных выпускников в соответствии с действующими соглашениями.
2025	Разработка, продвижение и содействие по внедрению инновационных проектов студентов и аспирантов в области предпринимательской деятельности в регионе. Результативность участия в региональных программах инновационных проектов.
1.1.3. Создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	
2019	Разработка подходов к решению вопросов работы с инвалидами и лицами с ОВЗ
2020	Формирование предпосылок для участия в городских, окружных и местных программах, направленных на создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
2025	Модернизация информационных ресурсов и сайта института, разработка электронных учебников и материалов для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
Задача 1.2. Участие в стратегическое развитие кадрового потенциала региона в результате формирования эффективной системы подготовки выпускников, системы опережающего повышения квалификации востребованных специалистов и руководителей	
1.2.1. Разработка и внедрение новых программ целевой подготовки бакалавров для различных	

отраслей.	
2019	Модернизация и обновление учебно-методических комплексов учебных дисциплин и учебно-методических материалов в соответствии с нормативными требованиями.
2020	Разработка новых программ целевой подготовки бакалавров для различных отраслей экономики региона, учитывающих возможности индивидуализации и повышение самостоятельности студента
2025	Внедрение программ целевой подготовки бакалавров, разработка и внедрение новых образовательных профилей, в том числе с учётом специфики обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
1.2.2. Разработка и продвижение программ повышения квалификации и переподготовки специалистов с учетом современных научных достижений.	
2019	Реализация востребованных в регионе программ дополнительного профессионального образования.
2020	Реализация программы «опережающего» повышения квалификации и переподготовки специалистов и руководителей по заказу предприятий и организаций региона.
2025	Обеспечение общего доступа слушателям программам дополнительного профессионального образования к информационным и электронным ресурсам института.
1.2.3. Непрерывная поддержка профессиональной компетенции и повышение квалификации преподавателей и сотрудников.	
2019	Организация бесплатного обучения преподавателей, научных и административных сотрудников работе с новыми программным продуктам базами данных.
2020	Организация обучения преподавателей и научных сотрудников, направленного на повышение уровня владения иностранным языком.
2025	Повышение квалификации ППС, стажировки по профилю педагогической деятельности. Прохождение повышения квалификации в разных формах каждым преподавателем . Внедрение программы стимулирования, в т.ч. в виде надбавок к заработной плате, сотрудников института, сдавших внешний экзамен по иностранному языку на получение международных и иностранных сертификатов.

Таблица 8б.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, г.	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ
ЦЕЛЬ 2. **Повышение конкурентоспособности института и частного сектора образовательных услуг на региональном и общероссийском рынке, интеграция в международное образовательное пространство посредством сетевого взаимодействия и международных соглашений**	
Задача 2.1. Повышение конкурентоспособности образовательных программ высшего образования и программ дополнительного профессионального образования, интеграция в региональное, межрегиональное и международное образовательное пространство	
2.1.1. Интеграция в региональное и межрегиональное образовательное пространство, увеличение доли целевого приема в рамках договорных отношений и соглашений.	
2019	Формирование теоретических предпосылок в области интеграции регионального образовательного пространства.
2020	Участие в региональных программах подготовки кадров для региона, целевой прием в рамках договорных отношений и соглашений.
2025	Участие в целевых государственных, региональных, областных программах подготовки кадров по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования. Увеличение доли целевого приема.
2.1.2. Формирование позитивного имиджа института и выпускника в целях укрепления бренда института на региональном рынке образовательных услуг.	
2019	Формирование и управление имиджем вуза реализуется на организационном, функциональном, вербальном и визуальном уровнях. Участие в городских, областных и российских выставках, конкурсах, олимпиадах и фестивалях. Дни открытых дверей.

2020	Совершенствование системы идентификации - фирменного стиля института при подготовке рекламно-информационных материалов, сайтов, материалов СМИ. Акцент на интернет-продвижение образовательных услуг.
2025	Проведение городских, областных выставок и олимпиад в стенах института. Расширение сферы участия и повышение результативности в отечественных выставках, зарубежных семинарах и мероприятиях по образовательной и научно-исследовательской тематике с учетом образовательных профилей ОП ВО и программ прикладного бакалавриата.
2.1.3. Интеграция в международное образовательное пространство посредством активного привлечения ведущих иностранных преподавателей и молодых ученых-исследователей для реализации образовательных программ высшего и дополнительного образования	
2019	Исследование предпосылок привлечения к образовательному процессу ведущих иностранных преподавателей.
2020	Теоретическое обоснование привлечения к образовательному процессу ведущих иностранных преподавателей из Китая, Финляндии, Германии.
2025	Проведение вебинаров, видеоконференций с участием зарубежных партнеров, авторских on-line курсов. Перевод учебно-методических материалов, видеопрезентаций учебных курсов на английский язык. Разработка программ поддержки академической мобильности студентов и преподавателей. Привлечение к образовательному процессу ведущих иностранных преподавателей из Финляндии, Германии, Китая. Внедрение программ поддержки академической мобильности студентов и преподавателей, зарубежных образовательных технологий.
Задача 2.2. Создание единой информационной образовательной среды	
2.2.1. Стратегическое развитие единой научно-образовательной среды коллективного доступа к информационным ресурсам института в рамках сетевого взаимодействия, в т.ч. с учётом специфики коммуникаций инвалидов и лиц с ОВЗ	
2019	Разработка проекта единого информационного образовательного пространства. Внедрение новых программных продуктов в образовательный процесс. Разработка проекта системы платформенной виртуализации с целью создания виртуальных рабочих мест обучающихся.
2020	Разработка сетевой формы реализации совместных образовательных программ в областях высшего образования и дополнительного профессионального образования.
2025	Организация сетевой формы реализации совместных образовательных программ в областях высшего образования и дополнительного профессионального образования, в т.ч. с учётом специфики коммуникаций инвалидов и лиц с ОВЗ. Организационно-техническая модернизация информационно-коммуникационной сети с целью внедрения новых программных продуктов, обеспечения терминального доступа к базам данных и подключения к серверу института серверных сетей стратегических партнеров в рамках сетевого взаимодействия.
2.2.2. Создание электронных образовательных ресурсов, единой электронной библиотеки и стратегическое развитие электронного обучения.	
2019	Разработка электронных учебников и виртуальных тренажеров. Обеспечение функционирования доступа обучающимся и научно-педагогическим работникам к электронной библиотеке института и ЭБС. Разработка и внедрение в образовательную и научно-исследовательскую деятельность института аудиовизуального комплекса учебных материалов по основным дисциплинам профессиональных циклов учебных планов.
2020	Создание возобновляемой, актуализируемой вузовской электронной библиотеки. Обеспечение доступа к единым электронным ресурсам и электронным материалам всем участникам образовательного процесса.
2025	Модификация и обновление электронной библиотеки института, пролонгация договора с ЭБС. Осуществление аудио- и видеозаписи лекций и научных семинаров с последующим размещением на портале (минимум к одному ключевому курсу в рамках каждого образовательного профиля). Обмен электронными учебниками и учебно-методическими пособиями с вузами-партнерами. Перевод библиотечного фонда института и учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам (модулям) на электронные носители и организация электронной доступности материалов.

Задача 2.3. Увеличение доли НИР по приоритетным направлениям научных исследований института, участие в консалтинговых и коммерческих проектах	
2.3.1. Разворачивание фундаментальных и прикладных исследований по наиболее актуальным для региональной и российской экономики направлениям.	
2019	Прикладные исследования и аналитические разработки в интересах отдельных региональных органов исполнительной власти, муниципальных объединений, государственных предприятий и предприятий частного бизнеса.
2020	Формирование теоретических предпосылок создания стратегических альянсов ВУЗа и предприятий-партнеров в различных направлениях: организация совместной научной деятельности, проведение научных исследований, конференций и научных семинаров. Разработка научно-консалтинговых проектов для различных организаций и предприятий.
2025	Консолидация усилий в получении государственных заказов на совместные научно-исследовательские разработки в областях социально-гуманитарных, экономических и инженерно-информационных наук. Создание научной проектно-учебной лаборатории с участием внешних организаций-партнеров для работы групп исследователей: студентов и научно-педагогических работников.

Таблица 8в.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, г.	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ
ЦЕЛЬ 3. **Стратегическое развитие материально-технической базы (инфраструктуры) института и формирование современной системы управления, обеспечивающих высокую эффективность образовательной и научной деятельности на уровне ведущих образовательных организаций региона**	
Задача 3.1. Стратегическое развитие материально-технической базы (инфраструктуры) для реализации миссии НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А.Столыпина» в соответствии с приоритетами направлениями стратегического развития института	
3.1.1. Стратегическое развитие учебно-лабораторной базы института	
2019	Оборудован новый компьютерный класс на 10 рабочих мест.
2020	Увеличить количество персональных компьютеров до 40 единиц. Увеличение доли стоимости современных технических средств или на 20%.
2025	Модернизация специализированных учебных аудиторий и организационно-техническая модернизация информационно-коммуникационной сети, в т.ч. с учётом специфики коммуникаций инвалидов и лиц с ОВЗ.
3.1.2. Обеспечение долгосрочной финансовой стабильности института	
2019	По данным финансовой отчетности института за 2019 год прибыль института – 10 тыс.руб..
2020	Формирование предложений по аутсорсингу непрофильной для института деятельности (клининг, транспортные услуги, логистические сервисы и пр.).
2025	Создание значимого целевого капитала, в целях финансирования собственных проектов института.
Задача 3.2. Совершенствование системы управления институтом и системы менеджмента качества обучения	
3.2.1. Повышение эффективности и расширение сферы охвата системы менеджмента качества обучения, включая обеспечение качества научно-инновационной и образовательной деятельности.	
2019	Действующая система менеджмента качества направлена на выполнение требований и ожиданий потребителей к качеству образовательных услуг и предусматривает интеграцию новых информационных технологий с управленческими механизмами деятельности института. Разработка и внедрение компьютерного подхода контроля качества образовательного процесса
2020	Совершенствование внутривузовской системы оценки качества обучения и организации учебного процесса. Модернизация компьютерного подхода контроля качества

	образовательного процесса.
2025	Внедрение научно-инновационных проектов, ИСУ-вуз системы качества обучения.
3.2.2. Интеграция новых информационных технологий с управленческими механизмами деятельности института.	
2019	Обеспечение российских стандартов качества обслуживания потребителей образовательных услуг и многообразия сервисов для студентов и преподавателей Формирование современных эффективных механизмов управления институтом.
2020	Упрощение действующих административных процедур. Оптимизация структуры управления. Формирование удобных для использования регламентов, включая регламенты установления исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности.
2025	Создание системы регулярных аудитов системы управления институтом с привлечением внешних консультантов
Задача 3.3. Закрепление в институте нового поколения научных и преподавательских кадров.	
3.3.1. Создание программ по закреплению в институте нового поколения научных и преподавательских кадров	
2019	Разработка стратегии подготовки научно-педагогических кадров института новой формации. 60% штатных НПР имеют ученые степени и звания.
2020	Стимулирование профессорско-преподавательского состава и научных работников по увеличению научных достижений и проектов. Увеличение доли штатных НПР, имеющих ученые степени и звания.
2025	Увеличение количество защит диссертационных исследований сотрудниками института и количества проектов и хоздоговорных работ.

Таблица 8г.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ, г.	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И МЕРОПРИЯТИЯ
ЦЕЛЬ 4. **Формирование и стратегическое развитие общекультурных, профессиональных, личностных и коммуникативных компетенций будущих выпускников и сотрудников института в соответствии с потребностями модернизируемой экономики региона.**	
Задача 4.1. Качественное улучшение социального пакета и программ, направленных на повышение материального благосостояния научного и профессорско-преподавательского состава и студентов института	
4.1.1. Создание современной системы кредитования и поддержки студентов для обеспечения их академического выбора.	
2019	Введение гибкой оплаты обучения. Возможность поэтапной оплаты обучения. Разработка и внедрение элементов системы кредитования сотрудников института, занимающихся научными исследованиями.
2020	Образовательные кредиты при финансовой и информационной поддержке Сбербанк России. Внедрение системы кредитования сотрудников института, занимающихся научными исследованиями.
2025	Разработка и внедрение устойчивой программы стимулирования и поддержки талантливых выпускников и сотрудников института.
4.1.2. Обеспечение заработной платы, конкурентоспособной на региональном рынке труда.	
2019	Средняя заработная плата преподавателей института достигает уровня средней заработной платы преподавателей соответствующих должностей государственных образовательных учреждений региона. С учетов инфляции индексируется средняя заработная плата преподавателей и сотрудников института.
2020	Средняя заработная плата преподавателей Института достигает 25000. Гибкая система стимулирующих надбавок.
2025	Достижение высокой конкурентоспособности заработной платы в институте на региональном рынке труда, позволяющей отбирать лучшие кадры по всем направлениям своей деятельности. Внедрение трудового договора двух категорий: для специалистов,

	конкурентоспособных на международном рынке труда, и для специалистов, конкурентоспособных на региональном рынке труда.
4.1.3. Создание преподавателям и сотрудникам условий для совмещения исследовательской и педагогической работы	
2019	Участие не менее 30% штатных ППС в проектах фундаментальных и прикладных исследований
2020	Участие не менее 40% штатных ППС в проектах фундаментальных и прикладных исследований и хоздоговорных проектах.
2025	Увеличение доли штатных НПР в проектах фундаментальных и прикладных исследований, хоздоговорных проектах или в проектах с внешними грантами на проведение исследований
Задача 4.2. Создание устойчивого работающего механизма стимулирования и академического выбора наиболее способных студентов, молодых исследователей и преподавателей.	
4.2.1. Создание системы социально-психологического сопровождения личностного и профессионального стратегического развития обучающихся, научно-педагогических сотрудников и сотрудников института	
2019	Функционирование системы социально-психологического и профессионального стратегического развития, охватывающей студентов института и новых сотрудников. Проведение мероприятий, направленных на оказание помощи в построении карьеры молодым специалистам из числа ППС.
2020	Совершенствование действующей системы социально-психологического и профессионального стратегического развития (СППР), охватывающей студентов и сотрудников. Обеспечение непрерывной социально-психологической поддержки студентов и молодых специалистов.
2025	Функционирование системы СППР, охватывающей абитуриентов, студентов, в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ, включая психологическую помощь в коррекции познавательной и мотивационной деятельности, построении целей учебной и профессиональной деятельности, формирование готовности и способности к самоорганизации.
4.2.2. Стратегическое развитие академической мобильности преподавателей и студентов.	
2019	Разработка стратегии внедрения академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов института
2020	Создание программы поддержки академической мобильности, партнерств и международного сотрудничества преподавателей, студентов и аспирантов по приоритетным направлениям.
2025	Стажировка и участие в семинарах и конференциях ведущих российских и международных университетов и аналитических центров.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Образовательная деятельность

Конкурентоспособность института определяется не только уровнем исследований, но и качеством преподавания. В свою очередь, новое качество преподавания означает достижение конкурентоспособных образовательных результатов на основе использования эффективных образовательных технологий. Подготовка выпускников к работе в условиях инновационной экономики требует получения ими принципиально нового образовательного опыта.

Для этого важнейшим компонентом Программы стратегического развития становится создание, импорт, внедрение новых образовательных технологий - стандартизованных и тиражируемых алгоритмов организации образовательного процесса, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ. При этом задача института не только в том, чтобы модернизировать собственный образовательный процесс и оптимизировать процесс управления им, но и содействовать распространению новых образовательных технологий в регионе.

Основным направлением этой работы является значительное повышение эффективности образовательного процесса. Оно будет достигнуто через расширение самостоятельной работы студентов и внедрение современных форм ее организации и контроля качества, через интеграцию учебного процесса и получения реального опыта в решении исследовательских или практических задач.

Важным фактором повышения эффективности является расширение использования информационно-коммуникационных технологий. Внедрение таких технологий, во-первых, позволяет значительно повысить качество подготовки, а, во-вторых, даст возможность профессорско-преподавательскому составу более продуктивно заниматься научной и практической работой.

Обучающимся обеспечивается максимальная гибкость и индивидуализация высшего образования. Каждому студенту после освоения базовых дисциплин предлагается возможность обучения по индивидуальному учебному плану и самостоятельного набора дисциплин по выбору и факультативов, выбор обучения по одному из образовательных профилей.

В перспективе будет создана автоматизированная система составления расписания, учитывающего индивидуальные учебные планы, в результате студенты будут приобретать опыт самостоятельного построения образовательных траекторий, который необходим для обучения на протяжении жизни. Они также будут поставлены в ответственную и более активную позицию по отношению к собственному образованию.

Качественно меняется тип самостоятельной работы студента на основе эффективного использования информационных и коммуникационных технологий. Она включает в себя все больше элементов управления знаниями, их поиска и обработки. В этих целях осуществляется значительное увеличение объема электронных баз данных. В институте создана и продолжает развиваться система дистанционной поддержки самостоятельной работы по образовательным программам высшего образования. Внедрение таких технологий позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса, мотивацию обучающихся. Это также позволяет сократить учебную нагрузку преподавателей, освободив их для консультаций, наставничества, работы в совместных проектах со студентами.

Важнейшим образовательным результатом такой модернизации образовательного процесса станет высокая самостоятельность будущих специалистов, умение организовать собственную работу и искать новые знания.

Созданы специальные организационные формы работы обучающихся -научные кружки, в которых студенты работают в качестве стажеров над реализацией индивидуальных и коллективных исследовательских проектов.

Предусматривается закупка и внедрение в учебный процесс специального оборудования, включая мощные компьютеры, симуляторы, лабораторное оборудование по психологии, обеспечивающие проведение исследовательской работы на современном уровне.

Это позволит ускоренно развивать у обучающихся блок аналитических компетенций, а также формировать у них опыт проектной и инновационной деятельности, необходимой для

современной экономики.

Возможности для самостоятельной проверки остаточного уровня знаний студентами через открытые системы тестирования давно присутствуют в постоянной практике всех факультетов института. С 2013 года введено в практику рецензирование письменных работ студентов. Это формирует навыки самоконтроля и способности оценки качества работы как своей, так и других.

Отличительной чертой института является его открытость, партнерское взаимодействие с зарубежными вузами, работодателями, региональными администрациями, образовательными и научно-исследовательскими организациями региона, выпускниками, школами и средними профессиональными учреждениями.

Приглашение сильных российских ученых из других образовательных организаций и регионов также является важным элементом стратегии кадрового обновления. Обновление коллектива потребует также формирования серьезных стимулов для молодых научно-преподавательских кадров продолжать работу в институте до периода получения конкурентоспособной заработной платы.

В институте развернуты новые более гибкие формы обучения, позволяющие привлекать практических работников к регулярному учебному процессу - в виде мастер-классов, тренингов, групповых консультаций, проектных семинаров. Планируется расширение способов привлечения и участия представителей организаций-партнеров, представителей бизнеса и работодателей в образовательный процесс путем заключения новых договоров и соглашений по организации практик и научно-исследовательской работы студентов, участия в мероприятиях текущей и итоговой аттестации. На протяжении нескольких лет в состав государственных аттестационных и экзаменационных комиссий по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям включены представители бизнеса и государственных структур.

К 2025 году планируется часть образовательного процесса перенести на площадки этих предприятий (организаций) путем создания профильных кафедр и создание профильных кафедр предприятий-партнеров на площадях института, что позволит студентам осваивать новые компетенции в режиме реальных бизнес-процессов. На их базе планируется организовать переподготовку части преподавателей дисциплин образовательных профилей, дисциплин профессионального цикла по образовательным программам прикладного бакалавриата.

К 2020 году в рамках взаимодействия с региональными органами власти и предприятиями (организациями) города и области заключены договорные отношения:

- Соглашение о сотрудничестве с Московским отделением банка ПАО «Сбербанк России»;
- Соглашение о сотрудничестве с Управой района Южное Бутово;
- Соглашение о сотрудничестве с Управой района Лефортово
- Соглашение о сотрудничестве префектуры Юго-Восточного административного округа г.Москвы
- Соглашение о сотрудничестве Муниципального учреждения «Административного образования городского поселения Белоозерский»;
- Соглашение о сотрудничестве с администрацией городского поселения Руза Рузского муниципального района Московской области;
- Соглашение о сотрудничестве с Аппаратом Совета Депутатов муниципального округа Южное Бутово;
- Соглашение о сотрудничестве с Зюзинским районным судом ЮООО г.Москвы;
- Соглашение о сотрудничестве с Зюзинской межрайонной прокуратурой ЮООО г.Москвы;
- Договор о сотрудничестве с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет дружбы народов» (РУДН);
- Договор о сотрудничестве с МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Серпухова Московской области;
- Договор о сотрудничестве с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» городского округа Лосино-Петровкий Московской области;

• Договор о сотрудничестве с Лосино-Петровским городским отделением Всероссийской общественной организации Ветеранов «Боевое Братство»;

• Соглашение о сотрудничестве с ГБУ г. Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Бутово»;

• Соглашение о сотрудничестве с ГБУ г. Москвы «Территориальный центр социального обслуживания «Проспект Вернадского»

По данным Департамента труда и занятости населения города Москвы выпускники института 2020 года на учете не состоят. Институт планирует продолжать более плодотворно взаимодействовать с ГКУ ЦЗН Москвы.

Программы дополнительного профессионального образования планируется максимально строить на модульной основе, предоставляя совместно с программами дополнительного образования и программами профессиональной переподготовки возможность формирования сложных образовательных траекторий для работающих специалистов.

Проводимые институтом и планируемые мероприятия по повышению эффективности деятельности института, дальнейшему развитию, оптимизации деятельности и обеспечению конкурентоспособности института на рынке образовательных услуг позволяют прогнозировать изменения и положительную динамику значений показателей эффективности работы вуза.

Таблица 9.

Планируемая динамика показателей эффективности работы вуза по методике БОЭРВ

Критериальные показатели	Фактические показатели, 2019	Планируемые показатели		
		2020		2025
1. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по очной форме, баллы	70.8	65		67
2. Общая численность студентов вуза , чел.	42	50		100
3. Количество зачисленных на 1 курс студентов в отчетный год, чел.	5	10		50
4. Количество выпускников вуза в отчетный год, чел.	-	10		50

4.2. Научно-исследовательская деятельность

Решение задач формирования и разворачивания фундаментальных и прикладных исследований по наиболее актуальным для региональной и российской экономики направлениям во многом определяется финансированием этих проектов. Прикладные исследования и аналитические разработки в интересах отдельных региональных органов исполнительной власти, муниципальных объединений, государственных предприятий и предприятий частного бизнеса планируется финансировать на основе участия заказчиков в соответствующих проектах, в том числе реализуемых на конкурсной основе.

Реализация таких проектов опирается не только на постоянных исследователей, но и привлечение в необходимых случаях внешних экспертов, приобретение расходных материалов, командировки, публикацию и распространение результатов научных исследований.

Поддержка процессов интеграции института в региональный рынок исследований и разработок предполагает также организацию и проведение исследований и международных научных конференций на базе института.

Находясь в тесном взаимодействии с образовательными организациями региона и бизнесом, обладая потенциалом фундаментальных и прикладных знаний о социально-экономических процессах, опираясь на собственный опыт проведения исследований, институт значительно усилит свои позиции в регионе.

Ежегодно на базе института проводится в научно-практическая конференция «Столыпинские чтения» с участием руководителей и представителей бизнеса и государственных структур, выпускников прошлых лет.

За период с 2010 по 2020 годы преподавателями института выполнено 59 научно-консалтинговых проектов для различных организаций и предприятий, в том числе:

• промышленных предприятий -21;

- организаций социальной сферы - 14;
- административно-территориальных районов-6;
- крупных городов и регионов-9 проектов.

Таблица 10.

Планируемая динамика показателей эффективности работы вуза по методике БОЭРВ

Критериальные показатели	Планируемые показатели		
	2019	2020	2025
1. Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника, НПР тыс. руб.	138	140	140
2. Количество за год статей, индексируемых в РИНЦ, в расчете на 100 НПР, ед.	554	600	650
3. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, доли	35	36	37
4. Удельный вес НПР, защитивших кандидатские и докторские диссертации за отчетный год в общей численности НПР, доли	2,1	3	5

К 2025 году планируется создание научной проектно-учебной лаборатории с участием внешних организаций-партнеров для работы групп исследователей: студентов и научно-педагогических работников. Планируется активное вовлечение результатов научно-исследовательских разработок и проектов в образовательный процесс.

4.3. Финансово-экономическая деятельность

По данным финансовой отчетности института за 2019 год доходы от обучения составляют 7167 тыс.руб. С учетов инфляции индексируется средняя заработная плата преподавателей и сотрудников института. В планах института к 2025 году рост показателей.

Условием реализации кадровой части Программы стратегического развития будет являться конкурентоспособный уровень оплаты труда, различающийся в зависимости от того, в какие альтернативные рынки труда включен работник. Кроме того, важнейшую роль будет играть академическая привлекательность института:

академический уровень коллег, возможность вести исследования (наличие внутренней системы поддержки исследований), реализация программы MBA, включенность института в международное научное разделение труда (уровень академической мобильности, число международных научных семинаров и конференций, проводящихся в институте).

Важнейшим из этих механизмов является трудовой договор двух категорий: для специалистов, конкурентоспособных на международном рынке труда, и для специалистов, конкурентоспособных на региональном рынке труда.

Таблица 11.

Планируемая динамика показателей эффективности работы вуза по методике БОЭРВ

Критериальные показатели	Фактические показатели, 2019	Планируемые показатели		
		2021	2022	2025
1. Общие доходы вуза от образовательной и научной деятельности, тыс. руб.	7167	8000	9000	10000
2. Объем выручки в расчете на одного НПР, тыс. руб.	393	500	600	700

4.4. Международная деятельность и сетевое взаимодействие

Отличительной чертой института является его открытость, партнерское взаимодействие с зарубежными вузами, работодателями, региональными администрациями, образовательными и научно-исследовательскими организациями региона, выпускниками, школами и средними профессиональными учреждениями. Институт является инициатором сетевого обмена ресурсами, знаниями и технологиями.

Институт сформировал и продолжает развивать партнерские отношения с учебными

организациями Финляндии, Китая, Германии.

Таблица 12.

Планируемая динамика показателей эффективности работы вуза по методике БОЭРВ

Критериальные показатели	Фактические показатели, 2029	Планируемые показатели		
		2021	2022	2025
1. Удельный вес численности иностранных студентов в общей численности студентов (приведенный контингент), доли	7.14	5	6	7

4.5. Стратегическое развитие материально-технической базы (инфраструктуры)

Институт располагает на правах аренды и безвозмездного пользования помещениями общей площадью 2763 кв.м.

Институт располагает специализированными кабинетами и аудиториями:

- Кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием)
- Библиотека с возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения
- Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы
- Лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть интернет
- учебный зал судебных заседаний;
- Помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью)
- Аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике

Институт располагает современной библиотекой учебной, справочной, научной и художественной литературы. Электронная библиотека института имеет более 5000 учебников по дисциплинам образовательных программ высшего образования.

Произведена модернизация копи-центра, позволяющие издавать учебные и учебно-методические пособия в современном мягком переплете.

Таблица 13.

Планируемая динамика показателей эффективности работы вуза по методике БОЭРВ

Критериальные показатели	Фактические показатели, 2019	Планируемые показатели		
		2021	2022	2025
1. Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента, имеющихся у вуза на праве аренды и безвозмездного пользования, кв. м.	243,11	200	250	300
2. Количество персональных компьютеров в расчете на 1 студента, ед.	2,13	2	2	2
3. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) в расчете на 1 студента ед.	728	800	900	1000

4.6. Управленческая деятельность

Стратегическое развитие компетенций научно-педагогических работников и сотрудников будет обеспечиваться как системой специальных учебных курсов, семинаров, тренингов, организуемых в институте, так и поддержкой для прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки вне института. Фокус будет сделан на программы по развитию исследовательских компетенций, по освоению новых образовательных технологий, а также по развитию их языковых компетенций преподавателей. Планируется, что в различных формах программы повышение квалификации будут проходить не менее 25% преподавателей и сотрудников института в год. При этом повышение квалификации сотрудников административного аппарата будет фокусироваться на освоении административных регламентов и

их электронного обеспечения, а также коммуникативных навыков и навыков управления проектами.

В 2019 году проведены ряд мероприятий реорганизации структурных подразделений института с целью повышения эффективности деятельности и оптимизации затрат.

Стратегическое партнерство с работодателями (представителями регионального бизнеса) позволит привлекать их к участию в управлении института,по отдельным проблемным областям.

Таблица 14.

Планируемая динамика показателей эффективности работы вуза по методике БОЭРВ

Критериальные показатели	Фактические показатели, 2019	Планируемые показатели		
		2021	2022	2025
1. Удельный вес штатных НПР в общей численности НПР,%	48	60	65	70
2. Удельный вес НПР, имеющих ученую степень или ученое звание, в общей численности НПР,%	65	70	75	80
3. Удельный вес НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР, %	13,7	14	15	162

5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА

Механизм управления Программой стратегического развития предполагает иерархическую систему руководства. Общее руководство реализацией Программы будет осуществляться ректором института во взаимодействии с Ученым советом института. В их обязанности входит стратегическое управление Программой, контроль за ходом ее реализации и внедрением результатов. Ректор института несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, эффективное распределение финансовых средств, а также определяет формы и методы управления ее реализацией.

Для выхода к 2025 г. на качественный уровень одной из ведущих образовательных организаций негосударственного сектора региона институт в ближайшие годы предстоит осуществить ряд стратегических прорывов, в том числе - преодолеть сложившуюся рутину, обновить образовательную идеологию и систему управления институтом. Для этого потребуется одновременно решить три взаимосвязанные задачи:

- выделенного управления Программой стратегического развития;
- управления изменением существующих образовательных, научных и административных процессов;
- оптимизации процессов текущего функционирования института на основе учебных и административных регламентов и общедоступности информации о институте через Интернет-портал.

Основные принципы построения системы управления Программой стратегического развития:

- открытость системы управления и активное участие представителей профессионального сообщества, органов государственной власти, работодателей и общественности, органов муниципальной власти;
- широкое использование наряду с административными структурами внешних специалистов для управления приоритетными направлениями Программы;
- организация целевых фондов по приоритетным направлениям реализации Программы с активным использованием внутренних конкурсных процедур при отборе мероприятий;
- постоянный мониторинг и анализ процесса и результатов реализации Программы, организация публичного представления и обсуждения этих результатов.

Органы стратегического управления Программой стратегического развития:

- Ученый совет НОЧУ ВО «Гуманитарный институт имени П.А. Столыпина»;
- ректорат института;
- экспертная группа института.

Текущее управление реализацией Программы осуществляет экспертная группа из числа административно-управленческого аппарата института, назначенная приказом ректора института. Она обеспечивает координационно-организационное управление, поэтапный контроль реализации Программы и мониторинг качества реализации программы.

Система мониторинга реализации Программы стратегического развития будет направлена на обеспечение соответствия результатов Программы поставленным целям, на поддержку точного и эффективного выполнения планов реализации. Система мониторинговых мероприятий будет включать регулярный сбор информации, самообследование, социологические исследования, проведение внутренней и внешней экспертизы, публичное представление результатов мониторинга.

Основными предметами мониторинга будут: динамика целевых показателей Программы (Таблицы 2-7), выполнение плана реализации Программы, качественный прогресс по отдельным направлениям, возникающие трудности и риски.

Важной опорой мониторинга и анализа на всех уровнях будет организация социологических и статистических исследований, которые должны охватить все сферы деятельности института, обеспечивая эффективную обратную связь с управленческими решениями. Будет также организован мониторинг внешних условий, включая региональный рынок образовательных и научных услуг, требований государственных структур, оценивающих рейтинг и эффективность деятельности вузов. Это позволит проводить сопоставление результатов стратегического развития

института в контексте стратегического развития российских образовательных услуг, научной и аналитической деятельности.

Участие в программе по приоритетным (ключевым) направлениям стратегического развития института в качестве непосредственных исполнителей принимает основная часть административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского персонала и, непосредственно, сами участники этого процесса - обучающиеся.

Таким образом, социально-экономические последствия реализации Программы стратегического развития будут проявляться в сферах науки, образования и экономики региона.